



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29



CAF

For Miur



Formez^{PA}



TREBISACCE (CS)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA STORIA

della CLASSE II A CORSO ITI

ANNO SCOLASTICO 2026/27

il Docente

Prof. ssa Laura Pugliano

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0%	5	56%	2	22%	2	22%

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Gli esiti mostrano un 56% di studenti nell'area base e una distribuzione equilibrata tra i livelli intermedio e avanzato con il 22%. La maggioranza della classe necessita di consolidare le competenze per progredire verso livelli più alti di autonomia e rielaborazione critica.

1.2 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

- Ripasso guidato dei contenuti fondamentali.
- Laboratori tematici e lavori di gruppo su fonti storiche.
- Compiti di realtà e attività pratiche per collegare conoscenze e competenze.
- Verifiche brevi con feedback personalizzato.
- Uso di risorse digitali per esercizi interattivi e approfondimenti autonomi.

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
<i>Ambiente e territorio.</i>	Analisi dei rapporti tra società e territorio nel corso dei secoli, studio dell'evoluzione delle città, delle infrastrutture e dell'uso delle risorse naturali. Approfondimento di come eventi storici e cambiamenti sociali abbiano modellato l'ambiente locale e globale.	• Lingua inglese • Lingua italiana • Matematica • Diritto • Religione • Scienze chim. e microb. • Fisica ambientale • TTRG • Scienze motorie • Microbiologia • STA
<i>Vecchio, nuovo, moderno.</i>	Comprensione dei passaggi storici tra età antica, medievale e moderna; sviluppo di capacità di confronto tra contesti storici diversi; analisi di innovazioni culturali, sociali e tecnologiche che hanno segnato la transizione tra periodi storici.	• Lingua inglese • Lingua italiana • Matematica • Diritto • Religione • Scienze chim. e microb. • Fisica ambientale • TTRG • Scienze motorie

		• Microbiologia • STA
--	--	--

3. UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Da compilare per ciascuna Unità formativa

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 1: NASCITA E TRIONFO DELL'IMPERO ROMANO
COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Per i professionali: ALLEGATO 1 E 2 DEL D. LGL. 61/2017; Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)
• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; • promuovere l'ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse
ABILITA'
• Comprendere e collocare nel tempo gli eventi principali della storia romana, identificando periodi e dinastie. • Analizzare le istituzioni e le riforme dell'Impero Romano, valutandone l'impatto sulla società e sul territorio. • Interpretare fonti storiche (testi, iscrizioni, reperti) per ricostruire aspetti della vita politica, economica e sociale. • Collegare cause ed effetti tra decisioni politiche e sviluppi storici dell'Impero. • Confrontare fasi diverse dell'Impero e comprendere continuità e trasformazioni nel tempo.
CONOSCENZE
• NASCITA E TRIONFO DELL'IMPERO ROMANO: - L'età di Augusto - La nascita del principato; - Le riforme di Augusto; - Pace interna e guerra ai confini • L'IMPERO NEL PRIMO SECOLO: - La dinastia Giulio-Claudia; - La dinastia Flavia. • L'IMPERO AL SUO APICE: - I primi imperatori adottivi; - Da Adriano alla dinastia degli Antonini.
NUCLEI FONDANTI

- **L'ordinamento politico dell'Impero Romano:** nascita del principato, ruolo degli imperatori, istituzioni.
- **Società e cultura romana:** vita quotidiana, organizzazione sociale, diffusione della romanità.
- **Espansione e difesa dell'Impero:** guerre ai confini, politica estera, sicurezza interna.
- **Dinastie e successioni imperiali:** Giulio-Claudia, Flavia, imperatori adottivi, Antonini.
- **Trasformazioni economiche e infrastrutturali:** riforme di Augusto, sviluppo urbano, opere pubbliche.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività di lettura, scrittura e analisi documentale
- Audioletture
- Brainstorming
- Osservazione e riflessione
- Interventi individualizzati
- Discussione guidata
- Cooperative learning
- Peer tutoring

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Esercizi interattivi e autocorrettivi
- Schede di lavoro
- Svolgimento guidato e autonomo di esercitazioni
- Attività di ricerca con mezzi cartacei e multimediali
- Cooperative learning
- Didattica integrata
- Lavoro di gruppo
- Circle time
- Produzione prove di realtà
- Laboratorio di scrittura creativa
- Laboratorio di scrittura sul modello Invalsi

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Biblioteca
- Laboratori
- Aula immersiva

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo, testi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie,

giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.
VALUTAZIONE
Nel corso dell'anno scolastico la valutazione avrà valenza formativa e sommativa per verificare gli obiettivi raggiunti. Nell'attività didattica saranno utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati: intervento spontaneo, colloquio, questionario, prove orali individuali e di gruppo, prove aperte ed elaborati scritti, esercitazioni, prove strutturate o semistrutturate, compiti di realtà.
TEMPI
Settembre/Novembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 2: IL LUNGO TRAMONTO DI ROMA
COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Per i professionali:ALLEGATO 1 E 2 DEL D. LGL. 61/2017; Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3) • Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; • promuovere l'ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse
ABILITA'
• Analizzare le cause della crisi del III secolo e le conseguenze politiche, militari ed economiche sull'Impero Romano. • Collocare correttamente nel tempo i principali eventi e dinastie tra III e IV secolo. • Riconoscere i processi di riforma e trasformazione attuati da Diocleziano e Costantino, valutandone l'impatto sulla struttura dell'Impero e sulla società. • Interpretare fonti storiche e documenti relativi a persecuzioni, riforme e rapporti con i popoli "barbari". • Comprendere il fenomeno del crollo dell'Impero d'Occidente, individuando cause interne ed esterne.
CONOSCENZE
LA CRISI DEL III SECOLO: - I problemi dell'impero; - La dinastia dei Severi al potere; - L'anarchia militare e l'instabilità ai confini; - I Germani: un pericolo per Roma.

DA DIOCLEZIANO A COSTANTINO

- Diocleziano e la tetrarchia;
- Le riforme e le persecuzioni di Diocleziano;
- Costantino al potere;
- La libertà di culto nell'Impero romano.

LA FINE DELL'IMPERO D'OCCIDENTE

- L'impero perde la sua unità;
- l'Occidente in preda ai barbari;
- Il crollo dell'Impero d'Occidente.

NUCLEI FONDANTI

- **Crisi e instabilità dell'Impero:** anarchia militare, problemi interni, pressioni esterne dai Germani.
- **Riforme e governo:** tetrarchia di Diocleziano, riforme amministrative e militari, Costantino e la libertà di culto.
- **Declino dell'Impero d'Occidente:** perdita dell'unità politica, invasioni barbariche, crollo definitivo.
- **Società e cultura in trasformazione:** adattamenti della società romana alle nuove condizioni politiche e militari, diffusione del cristianesimo.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività di lettura, scrittura e analisi documentale
- Audioletture
- Brainstorming
- Osservazione e riflessione
- Interventi individualizzati
- Discussione guidata
- Cooperative learning
- Peer tutoring

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Esercizi interattivi e autocorrettivi
- Schede di lavoro
- Svolgimento guidato e autonomo di esercitazioni
- Attività di ricerca con mezzi cartacei e multimediali
- Cooperative learning
- Didattica integrata
- Lavoro di gruppo
- Circle time
- Produzione prove di realtà
- Laboratorio di scrittura creativa
- Laboratorio di scrittura sul modello Invalsi

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

• Aula • Biblioteca • Laboratori • Aula immersiva
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI Libro di testo, testi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.
VALUTAZIONE Nel corso dell'anno scolastico la valutazione avrà valenza formativa e sommativa per verificare gli obiettivi raggiunti. Nell'attività didattica saranno utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati: intervento spontaneo, colloquio, questionario, prove orali individuali e di gruppo, prove aperte ed elaborati scritti, esercitazioni, prove strutturate o semistrustrate, compiti di realtà.
TEMPI Novembre/Gennaio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 3: I GERMANI IN OCCIDENTE E I BIZANTINI IN ORIENTE COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Per i professionali:ALLEGATO 1 E 2 DEL D. LGL. 61/2017; Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3) • Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; • promuovere l'ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse
ABILITA' • Analizzare le trasformazioni politiche, economiche e sociali dell'Europa occidentale nel periodo alto medievale. • Comprendere l'incontro tra popoli germanici e cultura latina, evidenziandone gli effetti sulla società e sugli ordinamenti politici. • Riconoscere il ruolo e l'evoluzione dell'Impero d'Oriente, in particolare durante il regno di Giustiniano, e le difficoltà di riconquista dell'Occidente. • Collocare eventi e personaggi chiave come Teodorico, i Longobardi e figure ecclesiastiche nell'assetto storico dell'Italia medievale.

- **Interpretare fonti storiche** relative a regni, istituzioni religiose e monasticismo, valutando il loro impatto sul territorio e sulla società.

CONOSCENZE

IL NUOVO VOLTO DELL'OCCIDENTE

- Le trasformazioni economiche e sociali nell'Alto Medioevo;
- L'incontro tra germani e latini;
- I diversi destini dei regni romano-germanici;
- L'Italia di Teodorico.

L'IMPERO D'ORIENTE E LA RESTAURAZIONE DI GIUSTINIANO

- L'impero dei mille anni;
- Il regno di Giustiniano;
- La difficile conquista dell'Occidente.

I LONGOBARDI IN ITALIA E L'ASCESA DEL PAPATO

- I longobardi conquistano la penisola italiana;
- Il regno dei longobardi in Italia;
- Il potere temporale della Chiesa;
- Il monachesimo.

NUCLEI FONDANTI

- **Trasformazioni dell'Alto Medioevo:** economia, società, integrazione tra germani e latini.
- **Regni romano-germanici:** differenze nei destini dei regni e organizzazione politica.
- **Impero d'Oriente e Giustiniano:** continuità e innovazione, politica di riconquista, amministrazione imperiale.
- **Longobardi e Papato in Italia:** conquista e insediamento dei Longobardi, potere temporale della Chiesa e ruolo del monachesimo.
- **Cultura e società medievale:** adattamenti sociali, religione e formazione dei nuovi assetti europei

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività di lettura, scrittura e analisi documentale
- Audioletture
- Brainstorming
- Osservazione e riflessione
- Interventi individualizzati
- Discussione guidata
- Cooperative learning
- Peer tutoring

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Esercizi interattivi e autocorrettivi
- Schede di lavoro

- Svolgimento guidato e autonomo di esercitazioni
- Attività di ricerca con mezzi cartacei e multimediali
- Cooperative learning
- Didattica integrata
- Lavoro di gruppo
- Circle time
- Produzione prove di realtà
- Laboratorio di scrittura creativa
- Laboratorio di scrittura sul modello Invalsi

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Biblioteca
- Laboratori
- Aula immersiva

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo, testi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.

VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico la valutazione avrà valenza formativa e sommativa per verificare gli obiettivi raggiunti. Nell'attività didattica saranno utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati: intervento spontaneo, colloquio, questionario, prove orali individuali e di gruppo, prove aperte ed elaborati scritti, esercitazioni, prove strutturate o semistrutturate, compiti di realtà.

TEMPI

Febbraio/Aprile

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITA' FORMATIVA 4: IL MEDIOEVO

COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Per i professionali: ALLEGATO 1 E 2 DEL D. LGL. 61/2017; Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- promuovere l'ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture

diverse
ABILITA' • Comprendere e collocare nel tempo gli eventi principali dell'Europa altomedievale e carolingia. • Analizzare l'organizzazione politica, sociale ed economica dell'Impero carolingio e dei regni successivi. • Riconoscere le caratteristiche del feudalesimo e della società curtense. • Interpretare fonti storiche e documenti relativi a economia, politica e strutture sociali medievali. • Valutare le trasformazioni causate da invasioni e nuove strutture politiche, come l'affermazione degli Ottoni e il Sacro Romano Impero.
CONOSCENZE L'IMPERO CAROLINGIO - L'affermazione dei Carolingi; - Carlo Magno riunifica l'Europa; - L'organizzazione dell'Impero carolingio; - La rinascita carolingia; - I successori di Carlo e la spartizione dell'Impero. LE ORIGINI DEL MONDO FEUDALE - L'economia curtense; - La società altomedievale; - L'affermazione del feudalesimo. LE NUOVE INVASIONI E LA RINASCITA DELL'IMPERO - I ripetuti attacchi dell'Europa; - L'affermazione degli Ottoni in Germania; - Il Sacro romano impero germanico.
NUCLEI FONDANTI • Impero carolingio: affermazione dei Carolingi, Carlo Magno, organizzazione imperiale, rinascita carolingia, spartizione successiva. • Società e economia altomedievale: economia curtense, società feudale, strutture del potere locale. • Feudalesimo: origine, diffusione e caratteristiche principali. • Invasioni e trasformazioni politiche: incursioni esterne, affermazione degli Ottoni, Sacro Romano Impero. • Continuità e cambiamento: sviluppo di istituzioni politiche, sociali e religiose nel periodo altomedievale.
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE • Lezione frontale • Lezione partecipata • Attività di lettura, scrittura e analisi documentale • Audioletture • Brainstorming • Osservazione e riflessione • Interventi individualizzati • Discussione guidata • Cooperative learning

- Peer tutoring

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Esercizi interattivi e autocorrettivi
- Schede di lavoro
- Svolgimento guidato e autonomo di esercitazioni
- Attività di ricerca con mezzi cartacei e multimediali
- Cooperative learning
- Didattica integrata
- Lavoro di gruppo
- Circle time
- Produzione prove di realtà
- Laboratorio di scrittura creativa
- Laboratorio di scrittura sul modello Invalsi

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Biblioteca
- Laboratori
- Aula immersiva

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo, testi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.

VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico la valutazione avrà valenza formativa e sommativa per verificare gli obiettivi raggiunti. Nell'attività didattica saranno utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati: intervento spontaneo, colloquio, questionario, prove orali individuali e di gruppo, prove aperte ed elaborati scritti, esercitazioni, prove strutturate o semistrutturate, compiti di realtà.

TEMPI

Maggio/Giugno

Trebisacce, 26/09/2026

Il Docente

Laura Pugliano

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

SIx

NO

Il Docente

Laura Pugliano